

令和2年9月29日

2020（令和2）年度前期授業アンケート実施状況について

東京電機大学

各学部・研究科において実施した前期授業アンケートの実施状況について、以下のとおり報告いたします。

1. 実施状況

各学部・研究科における前期授業アンケートの実施状況は次のとおり。

2020年度前期授業アンケート				
		千住	鳩山	合計
対象教員	常勤	212	101	313
	非常勤	151	54	205
授業実施科目数		1,112	573	1,685
履修者数（延べ数）		62,599	30,345	92,944
回答者数（延べ数）		29,848	16,235	46,083
回答率		47.7%	53.5%	49.6%
※アンケート実施科目が集計対象。				
（参考）2019年度前期授業アンケート				
		千住	鳩山	合計
対象教員	常勤	201	101	302
	非常勤	161	64	225
授業実施科目数		1,062	614	1,676
履修者数（延べ数）		58,712	30,658	89,370
回答数（延べ数）		31,485	18,587	50,072
回答率		53.6%	60.6%	56.0%

※実施授業科目数：アンケートに回答があった科目数

履修者数（延べ）：アンケートに回答があった科目の履修者数

回答数：アンケートに回答した履修者数
回答率：回答数／履修者数（延べ）

2. 回答結果

新型コロナウイルス感染症対応として、急遽前期科目を遠隔授業として対応することとなったが、担当教員の方々の創意工夫やコンテンツ作成などのご努力の結果、全学的な傾向として授業に対する満足度は昨年の対面授業時のデータとほとんど変わらないか、やや向上している。その中で授業への出席率と授業時間外学習時間は、大きく向上している。（別紙1）

ただし、自由記述欄には、オンデマンド授業への不満や、課題の多さへの不満の記載が、比較的多く見られる。

3. 回答結果における自由記述欄の主な内容について

1. 通信環境が悪く支障が生じている。（教員側 or 学生側）
2. 教員がオンラインに不慣れでトラブルが生じている。
3. WebClass や BOX の扱いに不慣れな教員がいる。
4. 音声聞き取りにくい（ボリュームが大きすぎる、小さすぎる、ノイズが入る等）。
5. 手書き文字など画面が見にくいことがある。
6. 実験動画が不鮮明で目盛りや数値等が読み取れない。
7. Zoom の顔出し強制はやめてほしい（プライバシー、通信が重くなる、女子で化粧等）
8. 授業動画は、あとから復習するため期限を設けず閲覧可能にしてほしい。
9. オンラインで学生の顔や反応が見えないので、理解度を確認しながら進めてほしい。
10. オンラインだと質問がづらい。
11. やはり対面で授業をしてほしい、実際に手を動かして作業したい。
12. ブレイクアウトルームでのグループワークで沈黙が続いてしまうことがある。
13. 友達と相談などが出来ず、一人でやっていると行き詰る。
14. ずっと PC の画面を見ているため目が疲れる、頭痛がする。
15. 試験を Word 等で実施する場合、タイピングの速度などを考慮してほしい。

以 上

授業アンケート設問（全科目共通）

（出席率）

問1. あなたのこの授業への出席率はどの程度でしたか。（ ）内は14回授業での欠席回数

5、100% 4、80%以上100%未満（1～2回欠席） 3、70%以上80%未満（3～4回欠席） 2、50%以上70%未満（5～7回欠席） 1、50%未満（8回以上欠席）

（授業時間外学習時間）

問2. この授業について、予習・復習や課題など、授業時間外に取り組んだ学習時間は、1週間あたり平均してどの程度でしたか。

5、3時間以上 4、2時間以上3時間未満 3、1時間以上2時間未満 2、1時間未満 1、全くしなかった

（科目の目的・目標）

問3. 実際の授業とシラバスに書かれた科目の目的や達成目標は合致していましたか。

0、シラバスを読んでいない、覚えていない 5、「はい」 4、どちらかと言えば「はい」 3、どちらともいえない 2、どちらかと言えば「いいえ」 1、「いいえ」

（理解度・習熟度の把握）

問4. 教員は学生の理解度・習熟度を把握しながら授業を進めていましたか（小レポート、小テスト、課題提出、アンケート、問いかけなど）。

5、「はい」 4、どちらかと言えば「はい」 3、どちらともいえない 2、どちらかと言えば「いいえ」 1、「いいえ」

（教え方）

問5. 教員の教え方はあなたにとって適切でしたか（説明のわかりやすさ、時間配分、明瞭な指示など）。

5、「はい」 4、どちらかと言えば「はい」 3、どちらともいえない 2、どちらかと言えば「いいえ」 1、「いいえ」

（教材）

問6. 教材は役立ちましたか（テキスト・配布資料・デジタルコンテンツ、レポート課題・事前事後学習の課題など）。

5、「はい」 4、どちらかと言えば「はい」 3、どちらともいえない 2、どちらかと言えば「いいえ」 1、「いいえ」

（意欲喚起）

問7. 教員は、学生が授業に意欲的に取り組めるように工夫していましたか。

5、「はい」 4、どちらかと言えば「はい」 3、どちらともいえない 2、どちらかと言えば「いいえ」 1、「いいえ」

（成績評価法）

問8. 教員は、成績評価の方法や基準をシラバスや口頭、配布資料などで明確に示しましたか。

5、「はい」 4、どちらかと言えば「はい」 3、どちらともいえない 2、どちらかと言えば「いいえ」 1、「いいえ」

（理解・習得）

問9. この科目の授業内容を理解・習得できましたか。

5、「はい」 4、どちらかと言えば「はい」 3、どちらともいえない 2、どちらかと言えば「いいえ」 1、「いいえ」

（興味・関心）

問10. この科目の内容について、興味と関心が深まりましたか。

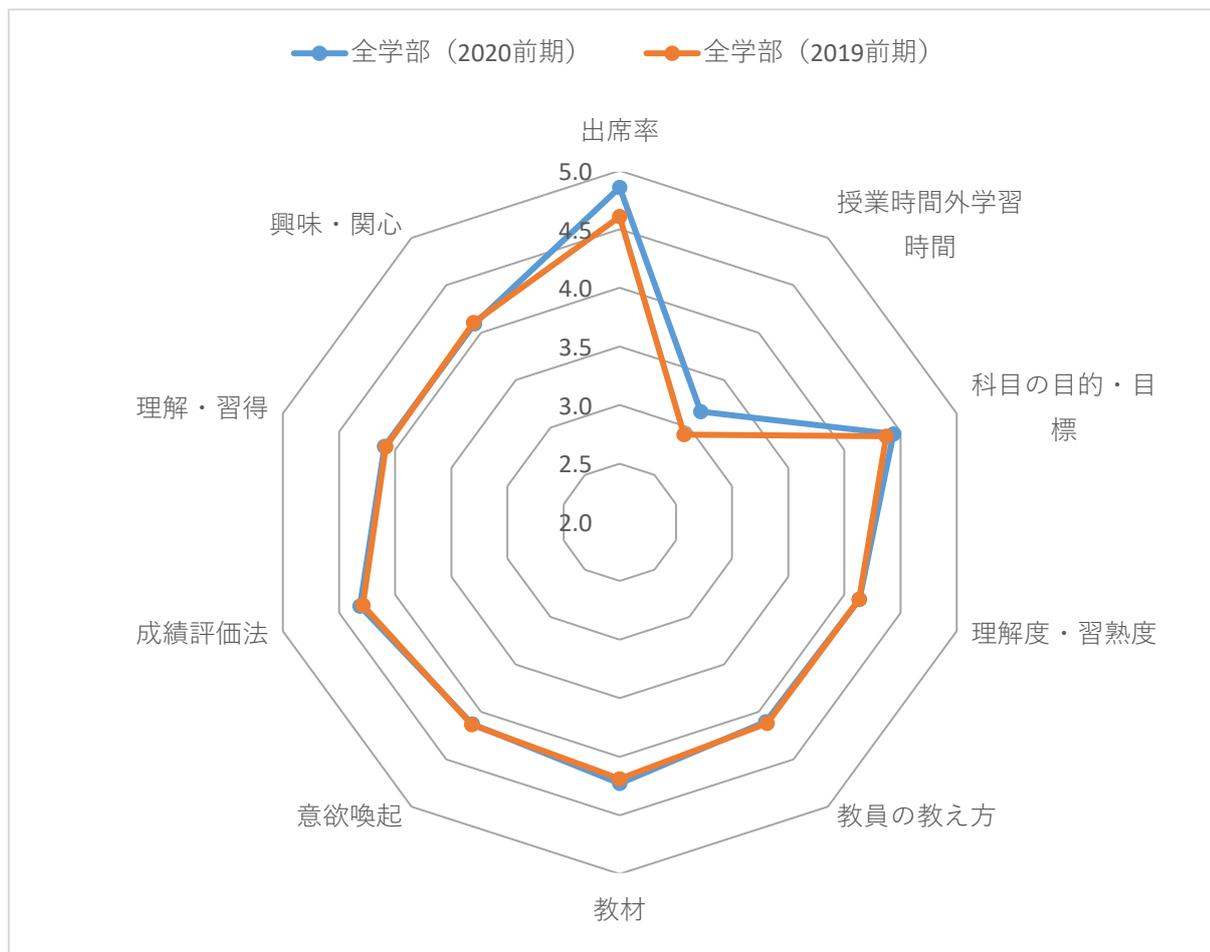
5、「はい」 4、どちらかと言えば「はい」 3、どちらともいえない 2、どちらかと言えば「いいえ」 1、「いいえ」

（自由記述欄）

問11. この授業について、良かった点を具体的に書いてください。

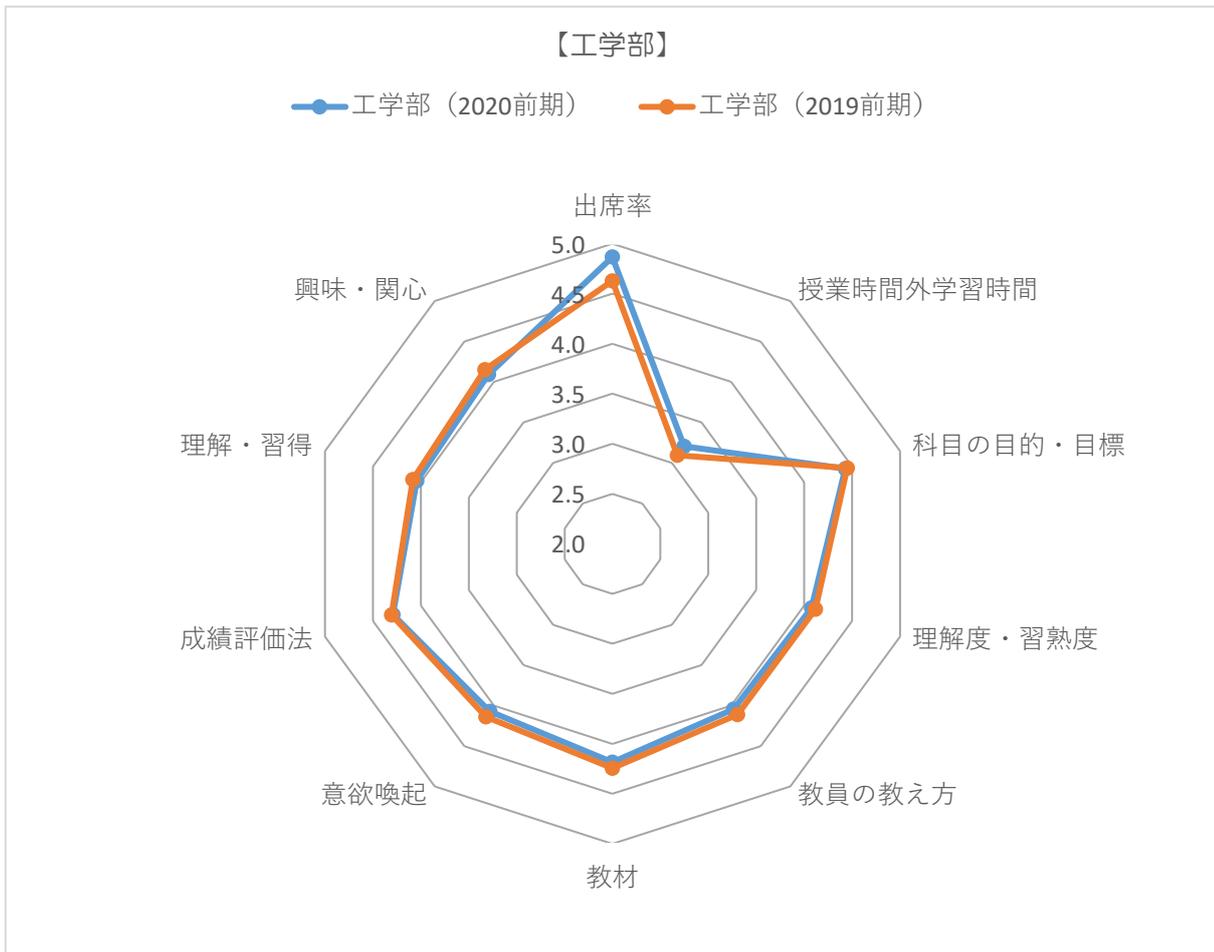
問12. この授業について、改善した方がよい点、改善のための提案等を具体的に書いてください。

2020年度前期 授業アンケート集計



	出席率	授業時間外学習時間	科目の目的・目標	理解度・習熟度	教員の教え方	教材	意欲喚起	成績評価法	理解・習得	興味・関心	総計
全学部 (2020前期)	4.9	3.2	4.4	4.1	4.1	4.2	4.1	4.3	4.1	4.1	4.1
全学部 (2019前期)	4.6	2.9	4.4	4.1	4.1	4.2	4.1	4.3	4.1	4.1	4.1

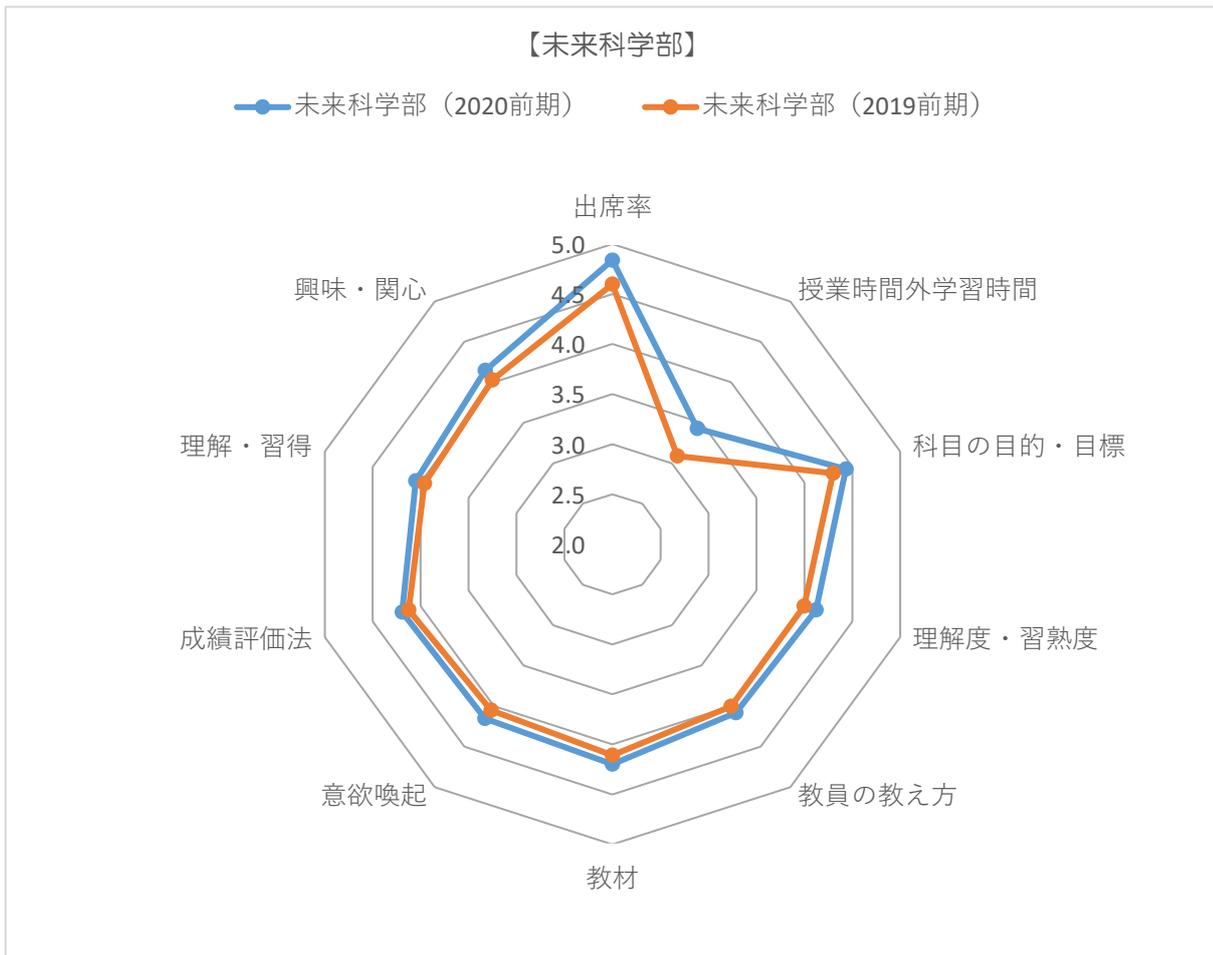
※専任教員のみ



教員所属	出席率	授業時間外学習時間	科目の目的・目標	理解度・習熟度	教員の教え方	教材	意欲喚起	成績評価法	理解・習得	興味・関心	総計
工学部 (2020前期)	4.9	3.2	4.4	4.1	4.0	4.2	4.1	4.3	4.0	4.1	4.1
工学部 (2019前期)	4.6	3.1	4.4	4.1	4.1	4.2	4.1	4.3	4.1	4.2	4.1

※専任教員のみ

※各系列（千住）は除く



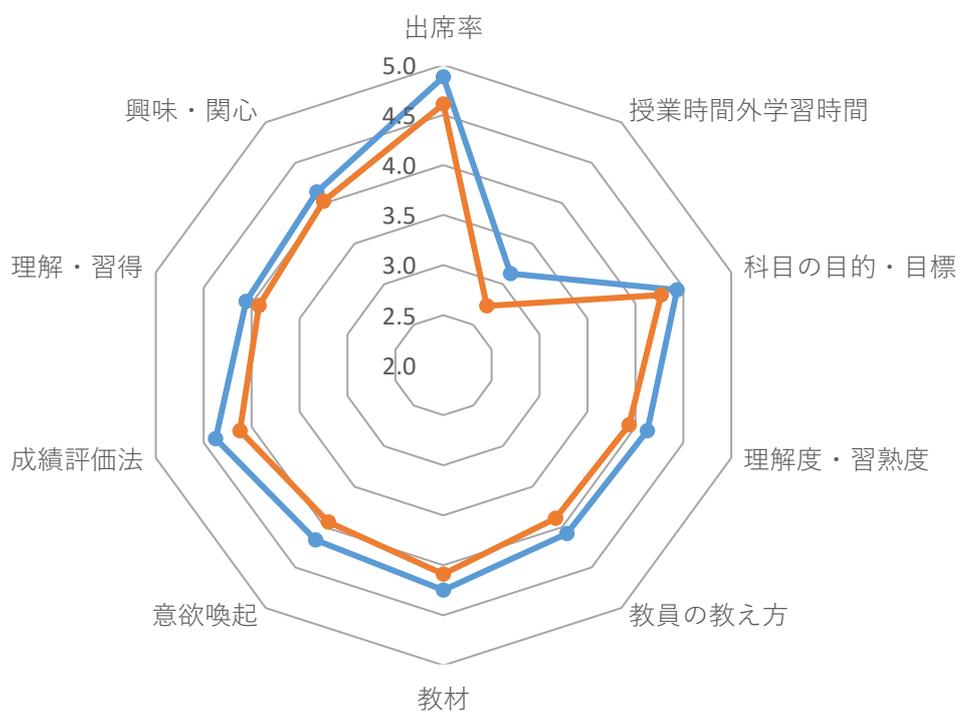
教員所属	出席率	授業時間外学習時間	科目の目的・目標	理解度・習熟度	教員の教え方	教材	意欲喚起	成績評価法	理解・習得	興味・関心	総計
未来科学部（2020前期）	4.8	3.4	4.4	4.1	4.1	4.2	4.2	4.2	4.1	4.1	4.2
未来科学部（2019前期）	4.6	3.1	4.3	4.0	4.0	4.1	4.1	4.1	4.0	4.0	4.0

※専任教員のみ

※各系列（千住）は除く

【システムデザイン工学部】

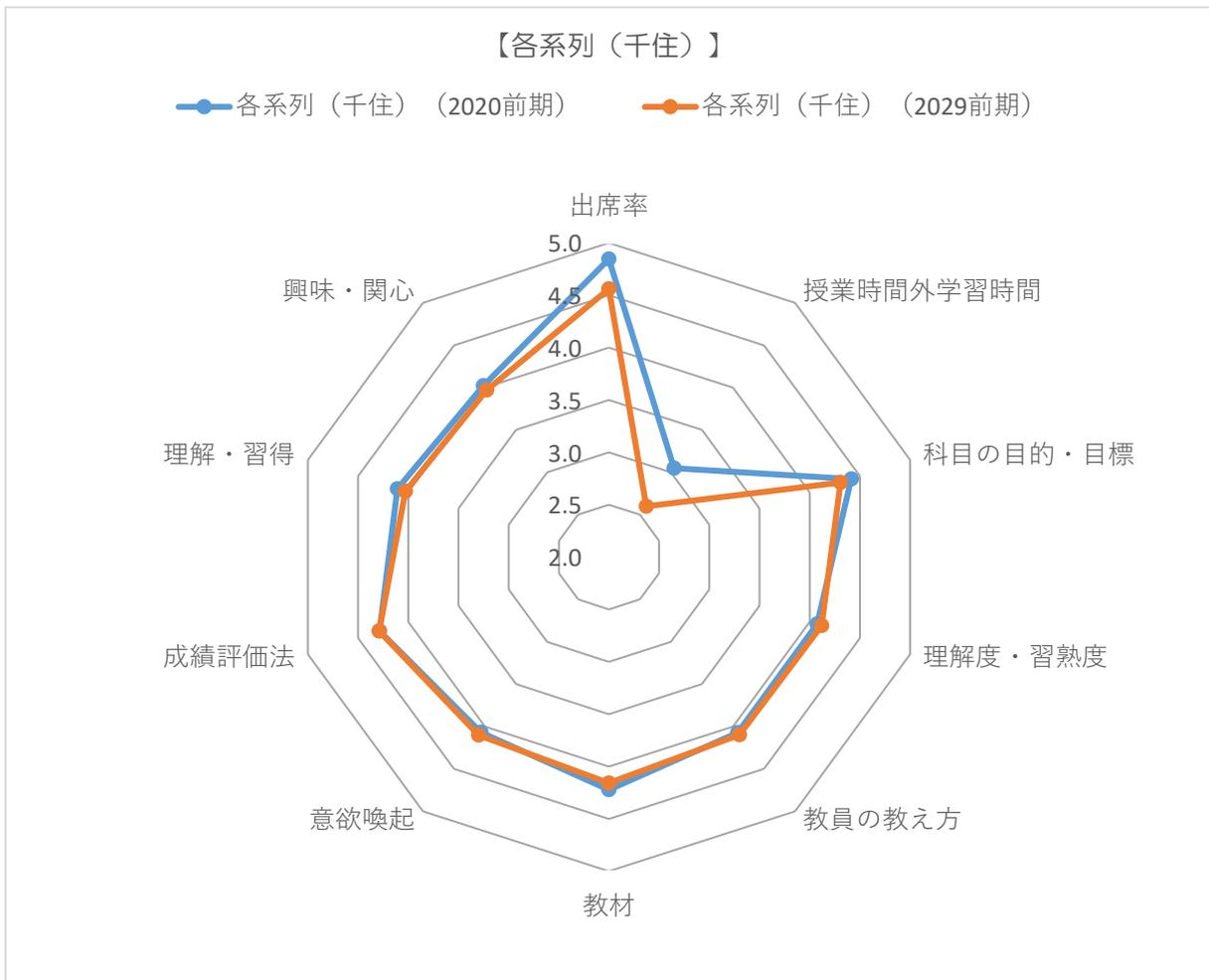
● シスデザ工学部（2020前期） ● シスデザ工学部（2019前期）



教員所属	出席率	授業時間外学習時間	科目の目的・目標	理解度・習熟度	教員の教え方	教材	意欲喚起	成績評価法	理解・習得	興味・関心	総計
シスデザ工学部（2020前期）	4.9	3.1	4.4	4.1	4.1	4.2	4.2	4.4	4.1	4.1	4.2
シスデザ工学部（2019前期）	4.6	2.7	4.3	3.9	3.9	4.1	3.9	4.1	3.9	4.0	3.9

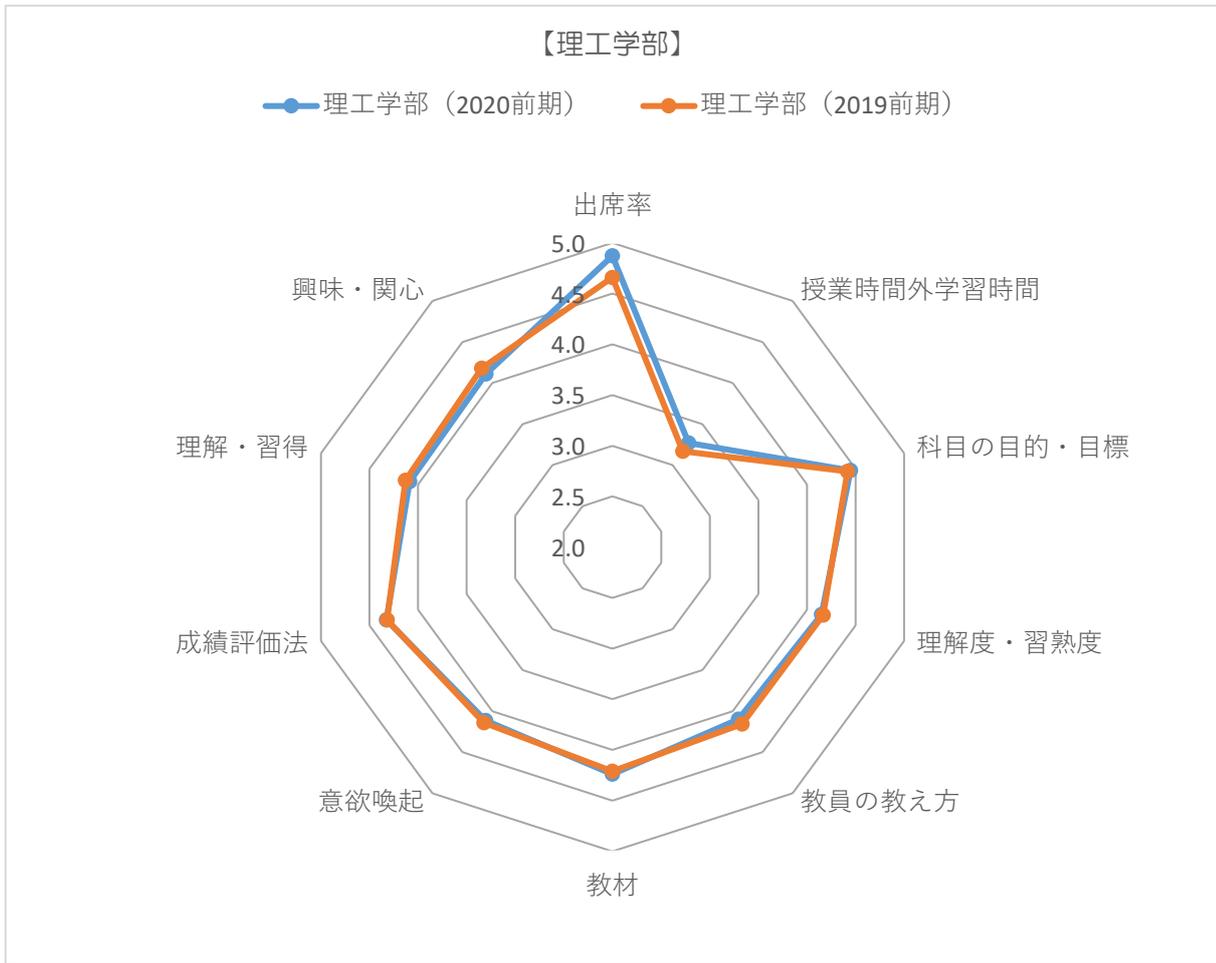
※専任教員のみ

※各系列（千住）は除く



教員所属	出席率	授業時間外学習時間	科目の目的・目標	理解度・習熟度	教員の教え方	教材	意欲喚起	成績評価法	理解・習得	興味・関心	総計
各系列（千住）（2020前期）	4.8	3.0	4.4	4.1	4.1	4.2	4.1	4.3	4.1	4.0	4.1
各系列（千住）（2029前期）	4.6	2.6	4.3	4.1	4.1	4.2	4.1	4.3	4.0	4.0	4.0

※専任教員のみ



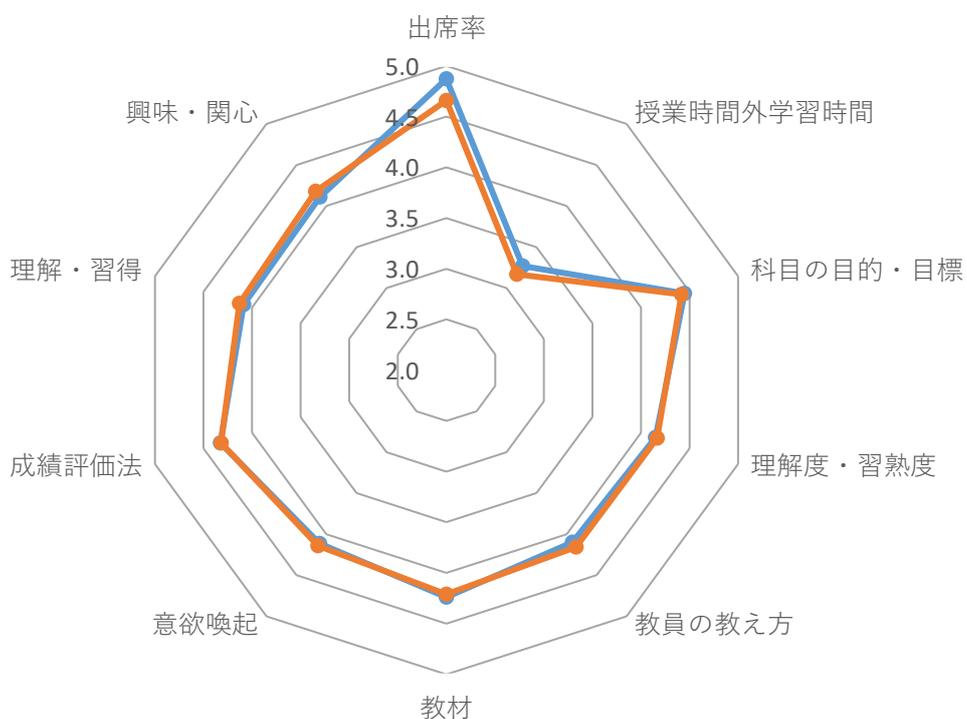
教員所属	出席率	授業時間外学習時間	科目の目的・目標	理解度・習熟度	教員の教え方	教材	意欲喚起	成績評価法	理解・習得	興味・関心	総計
理工学部 (2020前期)	4.9	3.3	4.4	4.2	4.1	4.2	4.1	4.3	4.1	4.1	4.2
理工学部 (2019前期)	4.7	3.2	4.4	4.2	4.2	4.2	4.1	4.3	4.1	4.2	4.1

※専任教員のみ

※共通教育群は除く

【共通教育群（理工）】

● 理工学部（2020前期） ● 理工学部（2019前期）



教員所属	出席率	授業時間外学習時間	科目の目的・目標	理解度・習熟度	教員の教え方	教材	意欲喚起	成績評価法	理解・習得	興味・関心	総計
共通教育群（理工）（2020前期）	4.8	2.9	4.5	4.4	4.3	4.3	4.4	4.5	4.3	4.1	4.2
共通教育群（理工）（2019前期）	4.6	2.7	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.3	4.2	4.2

※専任教員のみ